

## Akran Baskısı Neden ve Nasıl Ortaya Çıkar?

Bazen akran grupları-nın etkileri okul yaşan-tısı için belirleyici bir faktör olabilmektedir. Gençler çoğu zaman akran grubunun içinde bir kimlik ve statü ka-zanabilmek için akran grubuna boyun eğdi-ğinde akran baskısına

direnç göstermesi zor olabilir. Bu durumda okul-larda gençler öğret-men otoritesine baş kal-dırmak, grup kuralları-na uymak, okulu asmak gibi davra-nışlarda bulu-nabilir. Ergenlik döne-minde akran baskısına boyun eğme ile beraber

genç uzun ve kısa dö-nemde psikolojik sağlığı-nı ve sosyal yaşamını etkileyecek farklı riskli davra-nışlarda bulunabil-mektedir ve bu davranış-lar ilk ergenlik dönemin-de son ergenlik dönemi-ne göre daha sık yaşan-maktadır.



**Akran gruplarına dahil olabilmek ve kabul edilmek için bireyler istenmedik davranışlar sergileyebilirler**



Akran Baskısı, bireyin içinde bulunduğu yaş grupla-rının etkinlikle-rinde bir şeyi yapmak için arkadaşla-rı tarafından zorlanması ve-ya cesaretlendirilmesi-dir.

Akran baskısı, genellikle bireyler istekli ya da istek-siz olarak ikna edildiklerinde, benzer değer ve he-defleri kabul ettiklerinde, ben-zer yaşantıları paylaştıklarında ortaya çıkar.

Çocukluktan yetişkinliğe geçiş sürecinde, ergenlik döneminde

gençler akranlarıyla daha fazla vakit geçir-meye başlar ve akranlarının kendilerini ailelerinden daha iyi anladığına düşünür ve inanır. Gençler, kendileri-ni daha fazla vakit geçirdikleri akran gruplarının doğal bir parçası olarak görür ve grupta-ki diğer üyelere benze-meye çalışır. Ergenlik döneminde ait olma, kabul görme, sosyal onay, bağlanma gibi sos-yal gereksinimler genç tarafından daha yoğun bir şekilde ya-anmaya başlanır ve ait olma, kabul gör-me

ihtiyacı gencin akran grubunun kontrolüne girmesi-ne yol açar. Akran grubunun kontrolüne girmek pe-şinden akran baskısını da beraberinde getirmektedir.

UŞAK RAM



**REHBERLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ**  
**KASIM 2018 BROŞÜRÜ**

**AKRAN ZORBALIĞI(AKRAN BASKISI)**



**İLETİŞİM**

**Adres: Kurtuluş Mah, Doğanözkaraman Cad.  
No:11, 64400 Merkez/Uşak**

**Telefon: (0276) 223 39 96**



## Okul Temelli Önleme Çalışmaları

Okullarda akran baskısı ile baş etmede öğretmenlere, yöneticilere ve psikolojik danışmanlara önemli roller düşmektedir. Akran baskısı, zor-balık, şiddet ile ilgili ola-ak ile okullarda üç düzeyi olan temel önleyici rehberlik hizmetlerinin yürütülmesi gerekmektedir. Temel önleme çalışması anlamında etkili davranmayı öğretecek becerilere odaklanılabilir. Etkili davranmayı içeren beceriler arasında öğrencilerin kendini ortaya koyma becerileri yer alabilir.

Öğrencilerin sözel olan ve sözel olmayan kendini ortaya koyma becerilerini öğrenmeleri akran baskısıyla baş edebilmelerine yardımcı olacaktır.



## Akran Baskısı Hangi Davranışlara Neden Olur?

Akran baskısı, çoğu zaman dolaylı olarak yaşanır. Akran gruplarında yaşanan özellikle dolaylı baskı sonucunda bazı ergenler risk alma davranışı ve suç kabul edilen davranışlar gösterebilir. Bu davranışlar;

- \*\*\*sigara içme,
- \*\*\*alkol ve madde kullanımı,
- \*\*\*okuldan kaçma, okula devamsızlık,
- \*\*\*akademik performans düşüklüğü,
- \*\*\*hırsızlık, mağazadan mal çalma,
- \*\*\*çetelere katılma şeklinde ortaya çıkabilir.

### HAYIR DEMEK:

&Hayır: “Hayır, hayır olmaz.”

& Mazeret bildirme: “Hayır benim başka bir yerde işim var.”

& Atlatma: “Hayır belki daha sonra.”

& Yürüyüp gitmek: “Hayır” de ve yürüyüp git.

& Ortamdan sakınmak: “Hayır” de ve ortamı terk et.

### RİCADA BULUNMAK VE HAKKINI ARAMAK:

**1. basamak:** Öğrencinin değişmesi gereken durumu veya sorunu belirleyerek konu ile ilgili düşüncesini belirtmesidir.

**2. basamak:** Öğrencilerin sorunu düzeltmek veya değiştirmek için ricada bulunmasını belirtmesidir.



Okullarda akran baskısı ile baş etmede öğretmenlere, yöneticilere ve psikolojik danışmanlara önemli roller düşmektedir. Akran baskısı, zor-balık, şiddet ile ilgili olarak ile okullarda üç düzeyi olan temel önleyici rehberlik hizmetlerinin yürütülmesi gerekmektedir. Temel önleme çalışması anlamında etkili davranmayı öğretecek becerilere odaklanılabilir.

Etkili davranmayı içeren beceriler arasında öğrencilerin kendini ortaya koyma becerileri yer alabilir.

Öğrencilerin sözel olan ve sözel olmayan kendini ortaya koyma becerilerini öğrenmeleri akran baskısıyla baş edebilmelerine yardımcı olacaktır.

Akran baskısı, çoğu zaman dolaylı olarak yaşanır. Akran gruplarında yaşanan özellikle dolaylı baskı sonucunda bazı ergenler risk alma davranışı ve suç kabul edilen davranışlar gösterebilir. Bu davranışlar

