



DİSLEKSİLİ BİREYLER İÇİN



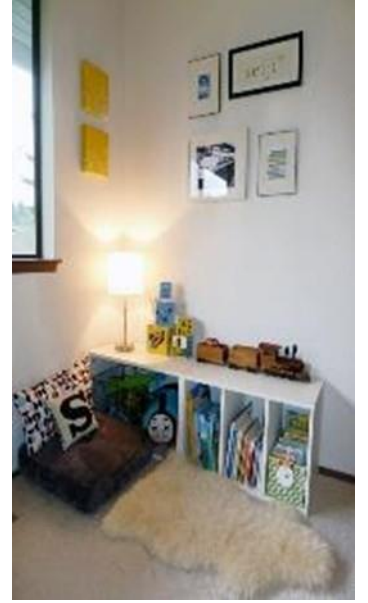
AKICIOKUMA

STRATEJİLERİ

Uygulamada Dikkat Edilecekler

- Okunacak olan metin ve yapılacak çalışmalar öğrenciye net biçimde ifade edilmelidir.
- Neden böyle bir çalışma yapıldığı, bu çalışmanın okuyucuya ne katacağı, ne kadar çalışılacağı gibi konular açıklanmalıdır.
- Öğrenci iyi bir okuyucu olacağına dair cesaretlendirilmelidir.
- Öğrencinin kendini rahat ve güvende hissedeceği bir çalışma ortamı hazırlanmalıdır.

Uygulanacak tüm stratejiler sesli okuma ile gerçekleştirilmelidir.



Tekrarlı Okuma

Uygulama Basamakları

Tekrarlı okuma stratejisi metnin akıcı okunana kadar tekrar edilmesine (3-4 kez) dayanan bir stratejidir.

1. Öğrenci ile karşılıklı oturulur
2. Metnin 4 kez sesli okunacağı öğrenciye söylenir.
3. Öğrenciden sesli olarak metni okunması istenir ve öğrenciye rehber olunur.

4. Öğrencinin yanlış okuduğu kelimeler anında düzelterek öğrenciye rehber olunur.

5. Aynı basamaklar 4 kez tekrar edilir.

Kelime Tekrar Stratejisi

Okuma sürecinde öğrencinin yanlış okuduğu kelimelerin belirlenmesi ve okuma bittikten sonra öğrenciye metnin tam ve doğru okuma yapılana kadar tekrar okutturulmasıdır.

Uygulama Basamakları

1. Öğrenci ile karşılıklı oturulur.
2. Öğrenciden metni sesli olarak okuması istenir.
3. Öğrenci metni okurken metnin bir kopyasından yanlış okunan kelimeler işaretlenir
4. Yanlış okunan kelimeler kartlara yazılır.
5. Tüm kelimeler doğru okunana kadar kelime kartları öğrenciye okutulur.

Eko Okuma

Okunan kelime, cümle ya da paragrafın okuması yeterli düzeyde olan bir okumacı tarafından okunması, daha sonra okuma becerileri yetersiz olan okuyucunun bu okumayı tekrar ederek okuma becerilerini geliştirmesini temel alan bir stratejidir.

Uygulama Basamakları

1. Öğrencinin yanına oturulur.
2. Öğrenciden cümleleri sesli bir şekilde takip etmesi istenir.
3. Metin rehber tarafından cümle cümle okunur
4. Okunan cümlelerin hepsi doğru biçimde okunana kadar süreç devam eder.



Koro Okuma



Belirlenen metnin rehber okumacı ile birlikte koro halinde okunmasına dayanan bir yaklaşımdır.

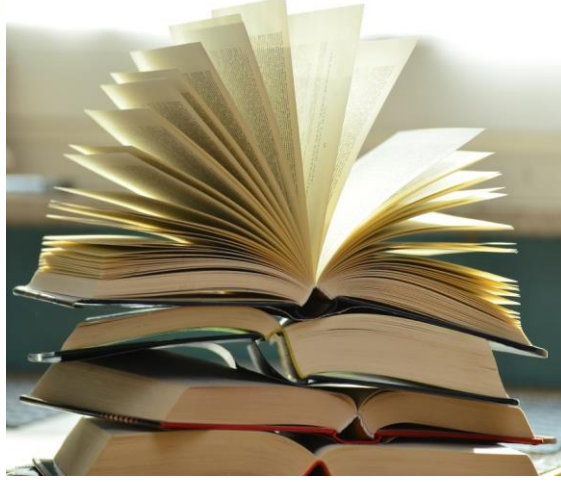
Uygulama Basamakları

1. Öğrencinin yanına oturulur.
2. Öğrenciye metnin beraber okunacağı söylenir.
3. Okuma rehberiyle birlikte metin koro halinde okunur.

Eşli Okuma



Bir metnin ya da hikaye kitabının okuma partneri olan kişi ile sırayla okunmasına dayanır. Model alma yoluyla öğrenmeyi temel alan bir stratejidir.



Uygulama Basamakları

1. Öğrenci ile karşılıklı oturulur.
2. Okuma becerileri yeterli düzeyde olan birey okumaya başlar ve sayfanın sonuna kadar okur. Okuma becerileri yetersiz olan öğrenci metni takip eder.
3. Okuma becerileri yeterli düzeyde olan birey sayfayı bitirdikten sonra Okuma becerileri yetersiz olan öğrenci devam eder ve okuma partneri onu takip eder, uygulama bu şekilde devam eder

Rehberli Okuma

Metnin okuma rehberliği yapacak birisi ile okunmasına dayalı olan okuma stratejisidir.



Uygulama Basamakları

1. Öğrenci ile karşılıklı oturulur.
2. Öğrenciden metni sesli bir şekilde okunması istenir.
3. Öğrenci metni okurken yanlışları rehber tarafında anında düzeltilir.